

Критерії оцінювання навчальних досягнень з астрономії.

Складовими навчальних досягнень учнів з курсу астрономії є не лише володіння навчальною інформацією та її відтворення, а й уміння та навички знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та застосовувати в межах програмних вимог до результатів навчання.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів потрібно користуватися критеріями навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою, які поділяються на 4 рівня і мають такі характеристики.

Рівні навчальних досягнень	оцінка	Критерії навчальних досягнень учнів
I Початковий	1	Учень володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ природи, з допомогою вчителя відповідає на питання, які потребують відповіді “так” чи “ні”.
	2	Учень описує природні явища на основі свого попереднього досвіду, з допомогою вчителя відповідає на питання, які потребують однослівної відповіді.
	3	Учень з допомогою вчителя описує явище або його частини у зв'язаному вигляді без пояснень відповідних причин, називає астрономічні явища, розрізняє буквені позначення окремих астрономічних величин.
II Середній	4	Учень з допомогою вчителя описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях вчителя.
	5	Учень описує явища, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає одиниці вимірювання окремих астрономічних величин і формули з теми, що вивчається.
	6	Учень може з сторонньою допомогою пояснювати явища, виправляти допущені неточності (свої та інших), виявляє елементарні знання основних положень (понять, формул).
III Достатній	7	Учень може пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє знання і розуміння основних положень (понять, формул, теорій).
	8	Учень вміє пояснювати явища, здійснювати аналіз, узагальнення знань, систематизувати їх, робити висновки з сторонньою допомогою (вчителя, додаткової літератури тощо)
	9	Учень вільно володіє вивченим матеріалом в стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження своїх думок.
IV Високий	10	Учень знаходить джерела інформації, послуговується науковою термінологією, вміє опрацювати наукову інформацію: знаходити нові факти, явища, ідеї; самостійно використовувати їх відповідно до поставлених цілей, з сторонньою допомогою визначає окремі цілі власної навчальної діяльності.
	11	Учень самостійно в межах чинної програми оцінює різноманітні явища, факти, теорії, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела інформації, використовує одержані знання і вміння у нестандартних ситуаціях, вміє розвивати ідеї використання одержаних знань, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, узгоджуючи її з загальнолюдськими цінностями.
	12	Учень вільно володіє програмним матеріалом, виявляє здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно поставити мету дослідження, вказує шляхи її реалізації, робить аналіз та висновки.

Рекомендації щодо роботи з програмою

Астрономія — один із предметів природничого циклу, а тому в процесі її вивчення необхідно використовувати ті методи, які, наприклад, успішно

використовуються під час вивчення фізики. Важливо щоб на кожному уроці були перш за все засвоєні головні ідеї і поняття, що мають у т. ч. і велике виховне значення. Необхідно розділяти учбовий матеріал на основні інформаційні блоки, виділяти в них головні ідеї, поняття та ключові слова, організовуючи в такий спосіб навчальну діяльність учнів, концентрувати їхню увагу на головному і створюючи фундамент для опанування астрономічними знаннями. На уроках астрономії слід привчати учнів користуватися індукцією, дидукцією, аналізом, синтезом, робити висновки і узагальнення. Важливою складовою роботи з програмою є національно-культурна зорієнтованість її змісту. Особливо варто звертати увагу учнів на внесок в астрономічну науку вітчизняних вчених та наукових установ України.

Заняття з астрономії за цією програмою повинні супроводжуватися показом гарно ілюстрованих наочних засобів викладання, а також екскурсіями до обсерваторій і планетаріїв, де це можливо.