

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з основ
здоров'я

<i>Рівні навчальних досягнень учнів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії навчальних досягнень учнів</i>
I. Початковий	1	Учень за допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі поняття, що стосуються здоров'я; не виконує елементарних навичок здорового способу життя (ЗСЖ).
	2	Учень за допомогою вчителя або з використанням підручника надає елементарні дані за програмою; за інструкцією і за допомогою вчителя частково виконує навички ЗСЖ.
	3	Учень за допомогою вчителя або з використанням підручника фрагментарно характеризує окремі дані щодо методів ЗСЖ; за інструкцією і з допомогою вчителя епізодично виконує практичні дії, що входять у ЗСЖ.
II. Середній	4	Учень за допомогою вчителя або з використанням підручника дає визначення окремих понять; неповно характеризує ознаки здоров'я; за інструкцією і за допомогою вчителя виконує практичні дії, пов'язані зі ЗСЖ.
	5	Учень самостійно дає визначення окремих понять; за допомогою вчителя або з використанням підручника відтворює навчальний матеріал, характеризуючи ознаки здоров'я, шляхи і методи його зміцнення та збереження життя; за інструкцією виконує практичні дії ЗСЖ, звертаючись за консультацією до вчителя.
	6	Учень самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал; за допомогою вчителя розв'язує прості типові навчальні ситуаційні задачі; характеризує окремі ознаки здоров'я, методи збереження життя і зміцнення здоров'я; наводить прості приклади; за інструкцією, звертаючись за консультацією до вчителя, виконує практичні дії ЗСЖ; робить деякі висновки.
III. Достатній	7	Учень самостійно відтворює навчальний матеріал; розкриває суть понять; розв'язує прості типові ситуаційні задачі; за інструкцією виконує практичні дії ЗСЖ, робить неповні висновки.
	8	Учень самостійно відповідає на поставлені запитання; дає порівняльну характеристику явищам і процесам, які характеризують здоров'я, розв'язує типові

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з основ
здоров'я

		ситуаційні завдання, виправляє допущені помилки щодо реалізації ЗСЖ; за інструкцією виконує практичні дії ЗСЖ, робить нечітко сформульовані висновки.
	9	Учень вільно відповідає на поставлені запитання; самостійно розв'язує завдання, виправляє помилки щодо ведення ЗСЖ; з допомогою вчителя встановлює причинно-наслідкові зв'язки; виконує практичні дії ЗСЖ, робить чітко сформульовані висновки.
IV. Високий	10	Учень обґрунтовано відповідає на запитання, передбачені навчальною програмою курсу; самостійно аналізує і розкриває суть явищ і процесів, що характеризують ЗСЖ, узагальнює, систематизує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки; під керівництвом учителя користується наданою інформацією; виконує практичні дії щодо ЗСЖ, робить логічно побудовані висновки відповідно до мети конкретної оздоровчої діяльності.
	11	Учень логічно, усвідомлено відтворює навчальний матеріал в межах навчальної програми курсу; самостійно аналізує і розкриває закономірності явища і процесів, що характеризують здоров'я та ЗСЖ, їх сутність; встановлює і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки; самостійно користується джерелами інформації, рекомендованими вчителем; ретельно виконує практичні дії, пов'язані зі ЗСЖ, робить обґрунтовані висновки.
	12	Учень виявляє міцні і глибокі знання за програмою курсу, може вести дискусію з конкретного питання щодо збереження і життя і зміцнення здоров'я з використанням знань суміжних програм, самостійно оцінює та характеризує різноманітні явища і процеси, які розкривають сутність здоров'я і ЗСЖ, виявляє особисту позицію щодо них, уміє розв'язувати проблемні завдання; самостійно користується різними джерелами інформації, у тому числі й рекомендованими вчителем; ретельно виконує практичні навички ЗСЖ, робить обґрунтовані висновки, може впоратися з додатковими завданнями і непередбаченими ситуаціями, володіє життєвими навичками.